

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## Annex to IO3 Capacity Building

In the current annex, the experiences of the participating organizations are summarized giving an example for the other educational intuitions how capacity and the ground structure can be built up achieving a structured cooperation of regional learning networks based on the proposed methodology.

BELGIUM	
Onderwijsinstelling	VIVES University College Department of Agro and biotechnology
Omschrijving	VIVES is een Universiteit in West-Vlaanderen (BELGIUM). Het heeft 6 innovatieve campussen, 6 interessante studiegebieden, 6 expertisecentra, 1.250 gemotiveerde medewerkers, +13.000 studenten, jaarlijks 1.000 bachelor scripties, in opdracht van het veld, +100 lopende onderzoeksprojecten en contracten, +150 onderzoekers, +7,5 miljoen euro omzet in onderzoek en diensten.
Methodiek	<p>De interactieve oefening is uitgevoerd in verschillende gemengde focusgroepen.</p> <p>Groep 1: Regionale bedrijven en andere belanghebbenden voor landbouwonderwijs en leraren</p> <p>Groep 2: studenten en docenten</p> <p>Groep 3: leraren en onderzoekers</p> <p>In alle groepen was er eerst een discussie over IO1 omdat dit de beginfase van VIVES was en ook het doel is geïdentificeerd en kan worden gevisualiseerd. Alle deelnemers zijn dan gevraagd om te definiëren welke diensten VIVES in de toekomst zou moeten aanbieden. Ze kregen een lijst en konden een score aangeven die aangeeft hoe belangrijk het is om deze service te bieden.</p> <p>In alle 3 groepen is de deelnemers gevraagd om de rollen en taken van het instituut in de huidige situatie op te sommen. De antwoorden werden verzameld en verdeeld in verschillende groepen: externe mensen, studenten, docenten.</p> <p>Antwoorden zijn gevisualiseerd in een diagram en zijn nadien besproken in niet-gemengde groepen met studenten, docenten en bedrijven en belanghebbenden</p>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<p>Resultaten</p>	<p style="text-align: center;"><b>Services VIVES</b></p> <p style="text-align: center;"> <span style="color: blue;">—</span> Companies and stakeholders            <span style="color: orange;">—</span> students            <span style="color: grey;">—</span> teachers       </p>
<p>Belangrijke conclusies</p>	<p>Er lijkt een kloof te bestaan tussen de antwoorden van de externe partners (bedrijven en regionale belanghebbenden) die de diensten vragen en de docenten die daadwerkelijk de diensten verlenen. Vooral als het gaat om het binnenhalen van nieuwe kennis lijkt er veel vraag naar, maar docenten zien dit niet als een cruciale dienst van het onderwijsinstituut. Het ontwikkelen van een arbeidspool had de hoogste score van de leraren, evenals de levering van tijdelijke krachten, maar het leek erop dat dit geen prioriteitsvraag-service was van de bedrijven in de regio. De studenten scoorden hoog op het binnenhalen van nieuwe kennis.</p>
<p>Link met pilot case</p>	<p>In de pilot was er een focus op het probleemoplossend vermogen van een hoger onderwijsinstituut en de nieuwe kennis die een hoger onderwijsinstituut kon inbrengen. Dit werd zeer gewaardeerd door de bedrijven en er was een eis om door te gaan met casuïstiek, waarin er een intensieve interactie is tussen studenten</p>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

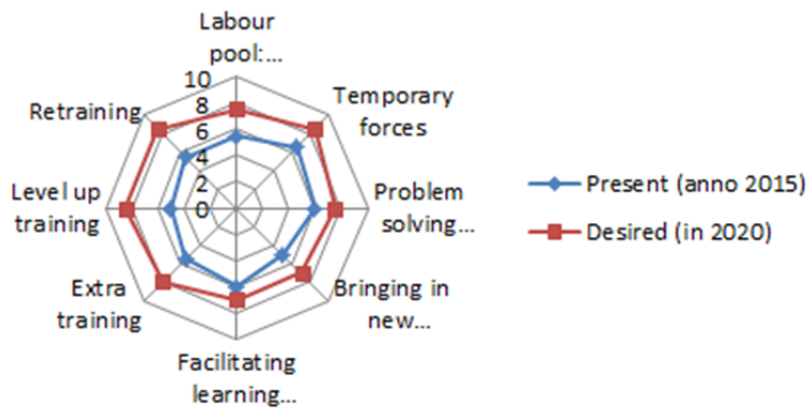


	<p>en bedrijven. Niet het hele personeel was betrokken bij het project en wilde betrokken worden omdat het niet als een prioriteit werd gezien in de 'opvoeding van studenten'. Dit is ook te zien in het bovenstaande schema. Desalniettemin is de pilotcase uitgebreid en zal deze worden geïntegreerd in het curriculum van alle studenten van Agro en Biotechnology op vraag van de regionale bedrijven en belanghebbenden.</p>
--	---

THE NETHERLANDS	
Onderwijsinstelling	Terra
Omschrijving	Terra is een agrarisch opleidingscentrum met ongeveer 7000 studenten die praktisch onderwijs, voorbereidend secundair beroepsonderwijs (vmbo-groen, 12-16 jaar), het groene lyceum, secundair beroepsonderwijs (mbo, 16-20 jaar) en deeltijd volwassenenonderwijs aanbieden. (TerraNext) in de provincies Drenthe, Groningen en Friesland. Onze cursussen hebben een 'groen karakter', wat betekent dat de programma's te maken hebben met groen, voedsel, dieren, natuur en milieu.
Methodiek	De oefening is uitgevoerd in interviews met experts Regioleren (leraren / coaches), teamleiders en een regionaal directeur van Terra
Resultaten	Het doel van de actie is om de beschikbare en gewenste services voor de instelling te bepalen op basis van de ontwikkeling van de serviceportfolio.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Dit resultaat leidt tot de uitvoering van de capaciteitscan. Is Terra in staat om datgene te leveren wat nodig / gevraagd is? Hoe omvat dit web beslissingen op managementniveau, hun agenda. Daarom wordt de capaciteitscan (gebaseerd op het McKinsey 7S-model) gebruikt om te achterhalen wat er nodig is om het instituut te repositioneren.



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



	<p style="text-align: center;"><b>S1. Common values (shared values)</b></p> <p style="text-align: center;"> <span style="color: blue;">◆</span> How much attention are you spending currently on this field  <span style="color: red;">■</span> How much attention does this field need next year to achieve the desired repositioning     </p>
<p>Belangrijke conclusies</p>	<p>Het diagram portfolio van diensten laat zien dat de huidige en gewenste situatie van Terra redelijk in balans is. Het is duidelijk dat er meer aandacht moet worden besteed aan training en dat alle items naar een hoger niveau of intensiteit moeten worden gebracht.</p> <p>De capaciteitsscan laat zien dat tijd en aandacht hard nodig is voor de volgende items: Personeel en vaardigheden .. De strategie is goed, structuur, systemen en routine voldoende. De gedeelde waarden: er moet meer tijd worden vrijgemaakt voor een sterk gevoel voor de nieuwe publieke waarde. Personeel kan het</p>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	<p>management niet bijhouden, er is niet genoeg commitment. HRM heeft sterke aandacht nodig om tot een passende samenstelling van het personeel te komen. Terra moet aandacht besteden aan de professionalisering van de medewerkers. De kerncompetenties van de organisatie komen niet overeen met de publieke waarde dat nagestreefd wordt. Herkennen en erkennen de partners (de buitenwereld) de competenties van het instituut. Stijl: management en leiderschap, hebben aandacht nodig (cultuur van de organisatie, de sfeer, tijd voor de veranderingen tijdens formeel en informeel overleg).</p>
<p>Link met de pilot</p>	<p>Deze evaluatie maakt deel uit van de pilot case van Hanzehogeschool, Terra en Gebiedscooperatie Westerkwartier.</p>

<p><b>THE NETHERLANDS</b></p>	
<p>Onderwijsinstelling</p>	<p>Hanzehogeschool</p>
<p>Omschrijving</p>	<p>Hanzehogeschool is een internationaal georiënteerde kennisinstelling. Hanze biedt professioneel hoger onderwijs en praktijkgericht onderzoek. Ze trainen professionals van hoge kwaliteit met een breed scala aan trainingen. Daarnaast werkt de Hanzehogeschool aan nieuwe oplossingen en innovaties voor de beroepspraktijk en de samenleving. Samen met bedrijven en instellingen ontwikkelen we toepasbare, praktijkgerichte kennis. De strategische speerpunten Energie, Healthy Ageing en Ondernemerschap hebben een prominente plaats in onderwijs en onderzoek.</p>
<p>Methodiek</p>	<p>De onderstaande conclusies zijn getrokken op basis van vijf interviews met personen op de volgende posities</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Decaan van het Instituut</li> <li>2. Docent aan het Instituut</li> <li>3. Innovatie Werkplaats Manager</li> <li>4. Docent I</li> <li>5. Docent II</li> </ol>

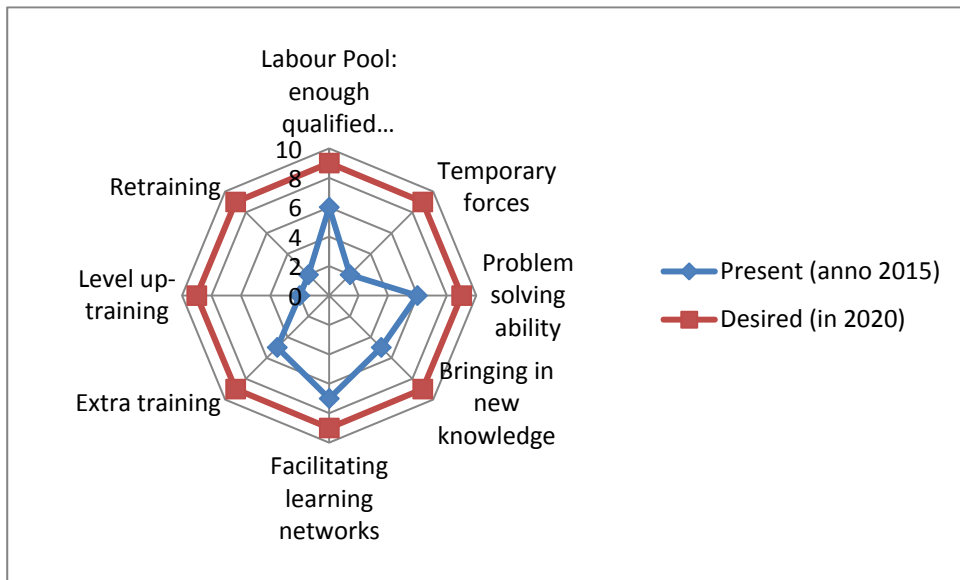


Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Resultaten

Een aantal belangrijke punten komen uit de spinnenwebben. Allereerst is er nog onvoldoende aandacht voor het trainingsaspect, hier moet op worden gelet. Daarnaast is er ook een taak om aan de gedeelde waarden te werken.





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<p>Belangrijke conclusies</p>	<p>Twee belangrijke punten komen naar voren:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Er moet meer aandacht worden besteed aan het selectie- en opleidingsproces van docenten. Hiervoor wordt een trainingsprogramma ontwikkeld.</li> <li>2. Er moet meer aandacht worden besteed aan het creëren van 'gedeelde waarden'. Hiertoe worden intern meer vergaderingen georganiseerd.</li> </ol>	





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Link met de pilot	Deze evaluatie maakt deel uit van de pilot case van Hanzehogeschool, Terra en Gebiedscooperatie Westerkwartier.
-------------------	---

SWEDEN	
Onderwijsinstelling	Biological Post-Secondary VET School, BYS
Omschrijving	Het lokale project van PV + in Regio Västra Götaland (Västra Götalandsregionen) wordt toegewezen aan het Departement van Natuurlijke Hulpbronnen (Naturbruksförvaltningen) met betrekking tot de Biologiska Yrkeshögskolan (Biologische Post-secundaire VET School, hierna: BYS). Het is een centrum voor landbouwonderwijs op het niveau van het hoger beroepsonderwijs en de beroepsopleiding (EQF-niveau 5-6). BYS is centraal gelegen in Skaraborg. De programma's op Post-Secondary VET School zijn altijd ontworpen op basis van vaardigheden en in samenwerking met het bedrijfsleven. De kennisontwikkeling van de studenten tijdens hun studie kan worden geïntegreerd met de behoeften en eisen van het vakgebied.
Methodiek	In Zweden zijn zowel interviews als groepsoefeningen uitgevoerd met de doelgroep: lesgevende medewerkers en management van BYS.
Resultaten	Het doel van de actie is om de beschikbare en gewenste services voor de instelling te bepalen op basis van de ontwikkeling van het serviceportfolio. En er wordt een stroomdiagram opgesteld waarin de werkstroom en de structuur van het netwerk worden uitgelegd.

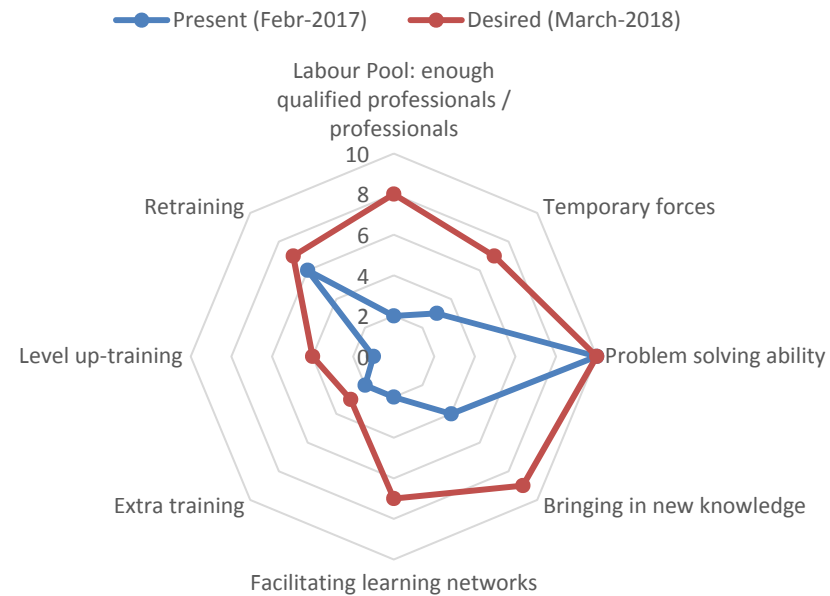


Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



**erasmus+**  
meer perspectief

### Portfolio of Services at BYS



De bovenstaande oefening samen met het onderzoek van de Universiteit van Skövde, uitgewerkt onder IO 2, maakte de volgende uitdagingen zichtbaar.

Er is een coördinator nodig om projecten te faciliteren en het mogelijk te maken de projecten te verdelen over stageperiodes en zelfs tussen studenten. Deze coördinator maakt deel uit van de school, werkt bij voorkeur als programmacoördinator om tegemoet te komen aan de wensen van de bedrijfstak, de belangen van de studenten en de "op maat gemaakte" doelstellingen van de cursus.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



### *Hoe de kloof te overbruggen?*

In juni 2017 heeft BYS een programmacoördinator aangenomen die zich speciaal richt op de huidige projectdoelen. De programmacoördinator krijgt hulp bij organisatie-aangelegenheden (vergaderingen met gemeenten, bedrijven, belanghebbenden) van het competentiecentrum van het departement voor natuurlijke hulpbronnen, waar in juni 2017 extra personeel werd aangesteld dat parttime (50%) voor internationalisering werkte.

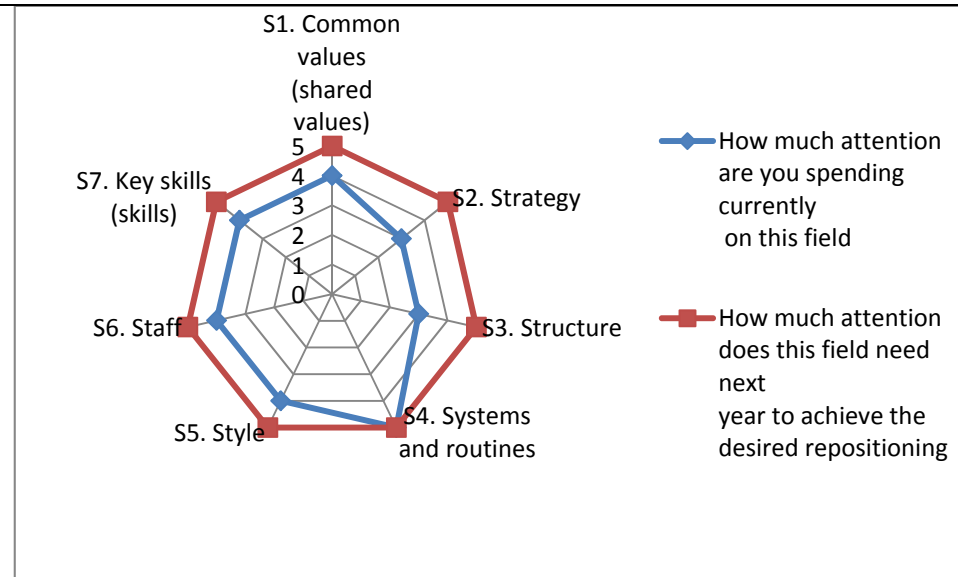
Als onderdeel van de capaciteitsopbouw interviewt de Universiteit van Skövde het beheer van BYS op basis van het door McKinsey<sup>1</sup> ontwikkelde 7S-model. Dit instrument moet raden van instellingen ondersteunen bij het bepalen van hun eigen bestuurlijke agenda met het oog op de interne capaciteit die nodig is om de huidige regionale positionering te realiseren. De oefening met het 7S-model vertoont echter geen bruikbare patronen, d.w.z. er zijn geen prioriteitsgebieden vastgesteld.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



**erasmus+**  
meer perspectief



Volgens het stroomschema, worden vragen verzameld van en via de sturende en leidende comités. De vragen worden gecontroleerd. Als de vraag past, wordt deze opgesplitst in studentenprojecten in de educatieve programma's als onderdeel van werkplekleren. Het vereist de toepassing van de doelstellingen van de cursussen en de curricula om de studentenprojecten in staat te stellen oplossingen te bieden voor de vragen van het bedrijf. De voorgestelde oplossingen zullen worden gepresenteerd aan de stuur- en leidinggevende commissies die nieuwe vragen bespreken. De vragen zullen worden vormgegeven als onderdeel van op meerdere fondsen gebaseerde projecten geleverd door BYS.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	<p style="text-align: center;">New Economic Model for Cooperation at BYS – First Thoughts</p>
<p>Belangrijke conclusies</p>	<p>Het bovenstaande model integreert de handelstakken met het onderwijs. Bovendien zijn de competenties en de bijdragen van de Universiteit van Skövde ook nodig om de vragen van de handelstakken op te splitsen in studentenprojecten in de educatieve programma's. Met betrekking tot op meerdere fondsen gebaseerde projecten, is het Competentiecentrum van het Departement van Natuurlijke Hulpbronnen als een openbare instantie betrokken..</p> <p>Als gevolg hiervan zou een gestructureerde samenwerking moeten worden ontwikkeld. In uitvoering van het bovenstaande model wordt een kwalitatieve verandering verwacht in het onderwijs. De branche zal de studenten volgen die hen inspireren met hun vragen. Als een student een bepaald belang heeft, zal er een mogelijkheid zijn om verschillende opdrachten samen te voegen die uiteindelijk kunnen leiden tot een goed gestructureerd diplomaproject. Overheidsinstanties worden uitgenodigd om via multificancieringsprojecten samen te werken.</p>
<p>Link met de pilot</p>	<p>De pilot is uitgevoerd binnen het hierboven voorgestelde nieuwe mechanisme voor samenwerking in het regionale leernetwerk.</p>

<sup>1</sup>source: Digitaal Handboek Regionale Verankering, HAN | Kenniscentrum kwaliteit van leren  
Aimée Hoeve, Femke Timmermans, Loek Nieuwenhuis, Derk-Jan Nijman m.m.v. Woody Maijers, Gonneke Leereveld