

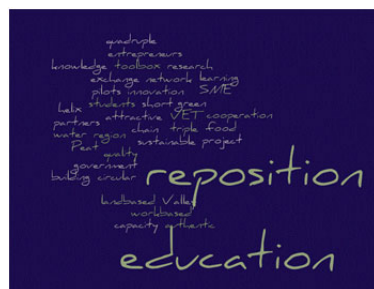
Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



### Annex to IO2 Networking: Developing Strategic Learning Networks in the Region

In the current annex, the experiences of the participating organizations are summarized giving an example for the other educational intuitions how strategic regional learning networks can be developed based on the proposed methodology.

BELGIUM	
Onderwijsinstelling	VIVES University College Department of Agro and biotechnology
Omschrijving	VIVES is een Universiteit in West-Vlaanderen (BELGIUM). Het heeft 6 innovatieve campussen, 6 interessante studiegebieden, 6 expertisecentra, 1.250 gemotiveerde medewerkers, +13.000 studenten, jaarlijks 1.000 bachelor scripties, in opdracht van het veld, +100 lopende onderzoeksprojecten en contracten, +150 onderzoekers, +7,5 miljoen euro omzet in onderzoek en diensten.
Methodology	Er zijn focusgroepen georganiseerd
Results	De afdeling bevindt zich op plateau 2:  Plateau 2: zoek en bezoek elkaar; eerste stap op weg naar duurzame samenwerking.  Plateau 3: Duurzame samenwerking op gedeelde projecten.  De afdeling gaat soms naar platform 2
Link met de pilot	De studentenbedrijven werken op ad-hoc basis samen, maar terwijl we het project van SBP hebben verruimd, hopen we op een duurzame samenwerking zodat studenten op een structurele manier kunnen samenwerken met lokale bedrijven.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



THE NETHERLANDS	
Instellingen	Gebiedscooperatie Westerkwartier, Hanzehogeschool en Terra
Omschrijving	<p>Gebiedscooperatie Westerkwartier:</p> <p>Gebiedscoöperatie Westerkwartier is een innovatief MKB-bedrijf. Het onderscheidt zich van de vele andere coöperaties omdat het niet rond één doel of binnen één branche is georganiseerd. Het verbindt groene ondernemers, natuurbeheerders, kennisinstellingen, overheden en burgers in de regio. De leden komen niet uit één sector en het gaat niet om één doel. Het richt zich op de ontwikkeling van collectieve korte ketens. Deze ketens omvatten voedsel, energie, waterbeheer, natuur, biobased economie, gezondheid, welzijn en zorg - allemaal in de regio, met de regio en voor de regio. Het pakt zijn problemen op een geïntegreerde manier aan en de aspecten groene economie, duurzaamheid en innovatie zijn duidelijk zichtbaar.</p> <p>Hanzehogeschool is een internationaal georiënteerde kennisinstelling. Hanze biedt professioneel hoger onderwijs en praktijkgericht onderzoek. Ze trainen professionals van hoge kwaliteit met een breed scala aan trainingen. Daarnaast werkt de Hanzehogeschool aan nieuwe oplossingen en innovaties voor de beroepspraktijk en de samenleving. Samen met bedrijven en instellingen ontwikkelen we toepasbare, praktijkgerichte kennis. De strategische speerpunten Energie, Healthy Ageing en Ondernemerschap hebben een prominente plaats in onderwijs en onderzoek.</p> <p>Terra is een agrarisch opleidingscentrum met ongeveer 7000 studenten die praktisch onderwijs, voorbereidend secundair beroepsonderwijs (vmbo-groen, 12-16 jaar), het groene lyceum, secundair beroepsonderwijs (mbo, 16-20 jaar) en deeltijd volwassenenonderwijs aanbieden. (TerraNext) in de provincies Drenthe, Groningen en Friesland. Onze cursussen hebben een 'groen karakter', wat betekent dat de programma's te maken hebben met groen, voedsel, dieren, natuur en milieu.</p>
Methodiek	<p>De interactieve oefening is uitgevoerd in een gemengde focusgroep:</p> <p>De manager van het Area Cooperative Westerkwartier en een managementassistent. De decaan van de Hanze Hogeschool en een docent. De regiomanager van Terra en een docent / coach. De wijkcoördinator van Helpman / De Wijert, van de gemeente Groningen. De manager van de Innovative Workplace Helpman / De Wijert in de stad Groningen.</p> <p>De deelnemers zijn gevraagd om huiswerk te maken: werk het drieballen-model uit (huidige en gewenste situatie), bepaal het plateau en voer de Fill Map-oefening uit.</p>
Resultaten	Gebiedscoöperatie Westerkwartier concludeert dat de samenwerking met Terra zich op plateau 1 bevindt en groeit naar plateau 2. De samenwerking met de



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	<p>Hanzehogeschool bevindt zich op plateau 2 en groeit naar plateau 3.</p> <p>De huidige status is dat Terra in de uitvoering op verschillende plateaus (van 0 tot 3) werkt. Het verschil komt voort uit het feit dat de introductie van Regioleren binnen de verschillende vestigingen gefaseerd is. De grootte van de vestiging, de verschillende cursussen en kwaliteit van de organisatie, professionele expertise en het marktgebied (kwantiteit en kwaliteit) zijn ook elementen die hebben bijgedragen aan en nog steeds bijdragen aan de verschillen.</p> <p>De Hanzehogeschool treedt op op plateau 3 en zelfs op platform 4. Het verschilt per opleiding (FEM presteert op plateau 4).</p>
Belangrijke conclusies	<p>Een van de belangrijkste conclusies is dat gedeelde waarden essentieel zijn voor de ontwikkeling van structurele samenwerking. Naar onze mening kunnen deze gedeelde waarden alleen worden gecreëerd door elkaar regelmatig te ontmoeten en samen te werken volgens een duidelijke agenda. Wanneer deze agenda wordt gedeeld en de afspraken worden nagekomen, ontstaat vertrouwen en ontstaan gedeelde waarden.</p>
Link met de pilot	<p>De uitvoering van de pilot in de voedselweek weerspiegelt de resultaten van deze IO voor de Nederlandse partners. De gezamenlijke actie toonde verschillende plateaus in de samenwerking.</p>

<b>SWEDEN</b>	
Onderwijsinstelling	Biological Post-Secondary VET School: BYS
Omschrijving	<p>Het lokale project van PV + in Regio Västra Götaland (Västra Götalandsregionen) wordt toegewezen aan het Departement van Natuurlijke Hulpbronnen (Naturbruksförvaltningen) met betrekking tot de Biologiska Yrkeshögskolan (Biologische Post-secundaire VET School, hierna: BYS). Het is een centrum voor landbouwonderwijs op het niveau van het hoger beroepsonderwijs en de beroepsopleiding (EQF-niveau 5-6). BYS is centraal gelegen in Skaraborg. De programma's op Post-Secondary VET School zijn altijd ontworpen op basis van vaardigheden en in samenwerking met het bedrijfsleven. De kennisontwikkeling van de studenten tijdens hun studie kan worden geïntegreerd met de behoeften en eisen van het vakgebied.</p>
Methodiek	<p>In Zweden zijn interviews afgenomen met de doelgroep: lesgevende medewerkers en management van BYS en de vertegenwoordigers van de handelsbranches op de stuurgroepvergadering en met de stakeholders van het Department of Natural Resources.</p>
Resultaten	<p>De oefening bouwt voort op het groeimodel. Dit model richt zich op de samenwerking tussen de verschillende partijen in de regio: overheid, onderwijs en</p>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	<p>bedrijfsleven.</p> <p>Het uitgangspunt van dit groeimodel is dat de partijen nauw zullen samenwerken. De manier van samenwerken verandert dus met de tijd en wordt niet vanaf de eerste dag vastgelegd. Het model onderscheidt vier platformen.</p> <p>Plateau 1: waar mogelijk samenwerken op ad-hoc basis.</p> <p>Plateau 2: zoek en bezoek elkaar; eerste stap op weg naar duurzame samenwerking.</p> <p>Plateau 3: Duurzame samenwerking op gedeelde projecten.</p> <p>Plateau 4: werk als één organisatie.</p> <p>Regio Västra Götaland wordt bestuurd door gekozen vertegenwoordigers, de provincieraad. Op deze manier is het een publiek lichaam. Het Department of Natural Resources beheert echter onderwijsinstellingen, bijvoorbeeld BYS. Dit betekent dat regionale overheid en onderwijs als één organisatie werken. Er wordt een plateau 4-samenwerking uitgevoerd.</p> <p>Het ontbrekende segment is de koppeling met het bedrijfsleven. Het werkt samen met BYS via sturende en toonaangevende commissies. Daarom wordt een plateau 2-samenwerking gerealiseerd. Het openen en opschalen van de samenwerking is gewenst. Het beoogde niveau van samenwerking is plateau 3. Het betekent dat handelsbranches (dwz de vertegenwoordigers van het bedrijfsleven) de gelegenheid moeten hebben om business gerelateerde vragen te stellen en input te geven, die zal worden beantwoord en dat BYS een oplossing zal bieden als onderdeel van Multifinancieringsprojecten.</p>
<p>Important conclusions</p>	<p>Als gevolg van het toepassen van het bovenstaande model was het duidelijk dat alle partijen onder dezelfde politieke sturing vallen. Het betekent dat de doelstellingen en de waarden hetzelfde zijn voor de handelsbranches. Daarom werd het Fill Map Partnership-concept niet gebruikt.</p> <p>Om de kloof met de handelsbranches te overbruggen, interviewde de Universiteit van Skövde de branche. Uit hun onderzoek bleek welke capaciteit BYS nodig heeft om een samenwerkingsplatform op te zetten en aan te sluiten op het programma. Het onderzoek concludeerde dat met de handelsbranches actiever willen zijn, maar er zijn verschillende vraagtekens over het op de werkplek gebaseerde leren van de studenten.</p>
<p>Link with the pilot case</p>	<p>De geleverde acties zijn de belangrijkste bevindingen over het opzetten van het gewenste samenwerkingsplatform dat is opgezet met behulp van IO1.</p>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



### Voor de instituten die de 'Vul de Partnership Map' willen gebruiken, kan dit scenario nuttig zijn.

Hieronder staat een mogelijk werkschema voor een vergadering over het invullen van de Partnership Map.

#### Tijdpad

Opening en uitleg: 15 minuten.

Welkom en introductie van de werkwijze door de facilitator:

- Procedure Fill-Map Partnership - Dataverzameling -> onderzoeksbenadering - vijf geboden voor een democratische dialoog.

#### 45 minuten

Taak 1: Stap 1 van de subgroepen van de invulkaart, mensen van hetzelfde netwerk zitten niet in één groep - Instructie: "Ga met elkaar praten over de vraag 'wanneer is de samenwerking een succes voor u?' Begin met de ideale situatie, uw droom, ongeacht de feitelijke situatie of obstakels op de weg. Iemand noteert dit in de invulkaart. Vul de kolom aan de rechterkant van de invulkaart (stap 1) door de begeleider

#### 15 minuten

Tussentijdse feedback (plenair): welke waarden worden genoemd?

#### 60 minuten

Taak 2: stappen 2, 3 en 4 van de invulkaart

- Vorm subgroepen, mensen van hetzelfde team / dezelfde organisatie uit elkaar - vertrekpunt: de plenaire genoemde waarden

- Stel je voor hoe in het licht van die waarden je ideale samenwerking met onderzoekers en professionals eruit ziet.

- Bepaal wat er moet gebeuren om die samenwerking te bereiken door respectievelijk 2, 3 en 4 in te vullen.

- Laat u inspireren door documenten, instrumenten, procedures, enz., Maar ook vaardigheden van specifieke personen die u helpen binnen uw eigen netwerk. Vul de andere kolommen van de invulkaart in.

#### 15 minuten

Pauze

#### 30-45 minuten

Plenaire bespreking van de bevindingen van de groep. Stap voor stap worden de verschillende blokken van het schema besproken. Maak gezamenlijk stap 5 van de invulkaart compleet (dit kan ook in een subgroepronde gedaan worden).



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



### 30-45 minuten

Het gezamenlijk opstellen van de definitieve versie van het samenwerkingsmodel. Plenair wordt besloten wat er in de blokken van de definitieve versie moet verschijnen.

Opmerking: tijdpad is indicatief, gebaseerd op de beschikbaarheid van tijd (een dag? Een halve dag?).

Vul de bladen van het samenwerkingsmodel in (afdrukken in kleur op A3-formaat of groter). Voorbereiding: neem uw eigen invulvellen mee naar de sessie.