

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Bijlage bij IO1 Ontwikkeling van een netwerk voor herpositionering

In de huidige bijlage worden de ervaringen van de deelnemende organisaties samengevat en geven een voorbeeld voor de andere educatieve instellingen hoe een model voor herpositionering kan worden ontwikkeld op basis van de voorgestelde methodologie.

BELGIUM	
Onderwijsinstelling	VIVES University College Department of Agro and biotechnology
Omschrijving	VIVES is een Universiteit in West-Vlaanderen (BELGIUM). Het heeft 6 innovatieve campussen, 6 interessante studiegebieden, 6 expertisecentra, 1.250 gemotiveerde medewerkers, +13.000 studenten, jaarlijks 1.000 bachelor scripties, in opdracht van het veld, +100 lopende onderzoeksprojecten en contracten, +150 onderzoekers, +7,5 miljoen euro omzet in onderzoek en diensten.
Methodiek	<p>De interactieve oefening is uitgevoerd in verschillende, gemengde focusgroepen.</p> <p>Groep 1: Resonantiegroep HBO5: regionale bedrijven en andere belanghebbenden voor landbouwonderwijs en leraren (12 deelnemers) Groep 2: studenten en docenten (15 deelnemers) Groep 3: Docenten en onderzoekers (10 deelnemers)</p> <p>In alle 3 groepen is de deelnemers gevraagd om de rollen en taken van het instituut in de huidige situatie op te sommen. Alle antwoorden zijn verzameld en vertaald naar het driebollen-model Het model met drie ballen is opnieuw ontworpen (op basis van de antwoorden) In alle 3 groepen is de deelnemers gevraagd om de gewenste rollen en taken van het instituut in de toekomst op te sommen. Er is een discussie en een debat geweest over de kloof tussen huidige en toekomstige situatie. Antwoorden van docenten en onderzoekers, studenten en externe partners werden apart verzameld, zodat we een visueel drieballen-model konden maken voor de 3 groepen.</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



erasmus+
meer perspectief

Resultaat: drie- ballen- model	Docenten/ onderzoekers@ VIVES	<p>Huidige Situatie</p>	<p>Gewenste Situatie</p>
	Externe partners		



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	Studenten		
Belangrijke conclusies	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Een leven lang leren</u>: VIVES moet zijn inspanningen maximaliseren voor levenslang leren. De docenten en onderzoekers van VIVES en de externe partners willen het levenslange leren integreren in het initiële onderwijs en regionale innovatie. - <u>Initieel onderwijs</u>: volgens de leraren, onderzoekers, studenten van VIVES en de externe partners is het initiële onderwijs erg belangrijk en momenteel het meest ontwikkeld. Deze initiële opleiding blijft in de toekomst erg belangrijk. - <u>Regionale innovatie</u>: dit is erg belangrijk voor de externe partners. Tegenwoordig stellen lokale bedrijven hun vragen regelmatig aan VIVES. Een gratis dienstverlening is erg belangrijk voor het MKB, wanneer zij daarvoor zouden moeten betalen houdt de samenwerking op. - In de toekomst kan VIVES de regionale innovatie meer integreren in het initiële onderwijs. Bijvoorbeeld: studenten kunnen nog meer deelnemen aan onderzoeksprojecten voor lokale bedrijven. <p>Op basis van de resultaten van deze oefening besloot VIVES het curriculum aan te passen voor de studenten van de afdeling Agro en biotechnologie. De studentenbedrijven zullen worden geïntegreerd als een volledige cursus voor alle studenten.</p>		
Link met de pilot	<p>Binnen het project Studentenbedrijf, beantwoorden de studenten de vragen van lokale bedrijven. Zowel het initiële onderwijs als regionale innovatie zijn erg belangrijk. De studenten leren veel van de verschillende mensen die hen begeleiden, terwijl de ondernemers veel nieuwe informatie krijgen over hun ideeën en producten van de studenten.</p>		



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



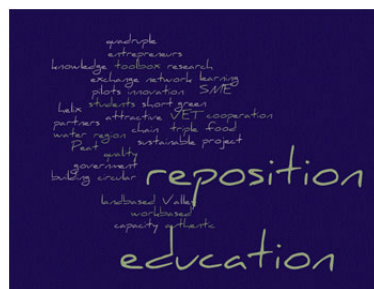
The Netherlands	Gebiedscoöperatie Westerkwartier, Hanzehogeschool en Terra
Omschrijving van de partij	<p>Gebiedscoöperatie Westerkwartier:</p> <p>Gebiedscoöperatie Westerkwartier is een innovatief MKB-bedrijf. Het onderscheidt zich van de vele andere coöperaties omdat het niet rond één doel of binnen één branche is georganiseerd. Het verbindt groene ondernemers, natuurbeheerders, kennisinstellingen, overheden en burgers in de regio. De leden komen niet uit één sector en het gaat niet om één doel. Het richt zich op de ontwikkeling van collectieve korte ketens. Deze ketens omvatten voedsel, energie, waterbeheer, natuur, biobased economie, gezondheid, welzijn en zorg - allemaal in de regio, met de regio en voor de regio. Het pakt zijn problemen op een geïntegreerde manier aan en de aspecten groene economie, duurzaamheid en innovatie zijn duidelijk zichtbaar.</p> <p>Hanzehogeschool is een internationaal georiënteerde kennisinstelling. Hanze biedt professioneel hoger onderwijs en praktijkgericht onderzoek. Ze trainen professionals van hoge kwaliteit met een breed scala aan trainingen. Daarnaast werkt de Hanzehogeschool aan nieuwe oplossingen en innovaties voor de beroepspraktijk en de samenleving. Samen met bedrijven en instellingen ontwikkelen we toepasbare, praktijkgerichte kennis. De strategische speerpunten Energie, Healthy Ageing en Ondernemerschap hebben een prominente plaats in onderwijs en onderzoek.</p> <p>Terra is een agrarisch opleidingscentrum met ongeveer 7000 studenten die praktisch onderwijs, voorbereidend secundair beroepsonderwijs (vmbo-groen, 12-16 jaar), het groene lyceum, secundair beroepsonderwijs (mbo, 16-20 jaar) en deeltijd volwassenenonderwijs aanbieden. (TerraNext) in de provincies Drenthe, Groningen en Friesland. Onze cursussen hebben een 'groen karakter', wat betekent dat de programma's te maken hebben met groen, voedsel, dieren, natuur en milieu.</p>
Methodiek	<p>De interactieve oefening is uitgevoerd in een gemengde focusgroep:</p> <p>De manager van de Gebiedscoöperatie Westerkwartier en een managementassistent. De decaan van de Hanze Hogeschool en een docent. De regiomanager van Terra en een docent / coach. De wijkcoördinator van Helpman / De Wijert, van de gemeente Groningen. De manager van de Innovative Workplace Helpman / De Wijert in de stad Groningen.</p> <p>De deelnemers zijn gevraagd om huiswerk te maken: werk het drieballenmodel uit (huidige en gewenste situatie), bepaal het plateau en voer de Fill Map-oefening uit. Na het delen van de resultaten en het bespreken ervan (de hiaten tussen huidige en toekomstige situatie), is het 3-ballenmodel opnieuw ontworpen.</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



<p>Resultaat: drieballenmodel</p>	<p>Huidige situatie</p>	<p>Gewenste situatie</p>
<p>Belangrijke conclusies</p>	<p>De drie ballen zijn min of meer samengesmolten in de gewenste situatie met de volgende belangrijke voetnoot: we definiëren Life Long Learning in dit model als ontwikkeling (niet als een model voor inkomsten).</p> <p>Om de gewenste situatie te bereiken, is het noodzakelijk dat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partners elkaar vertrouwen - vasthouden aan: 'afsprake is afspraak' 	



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



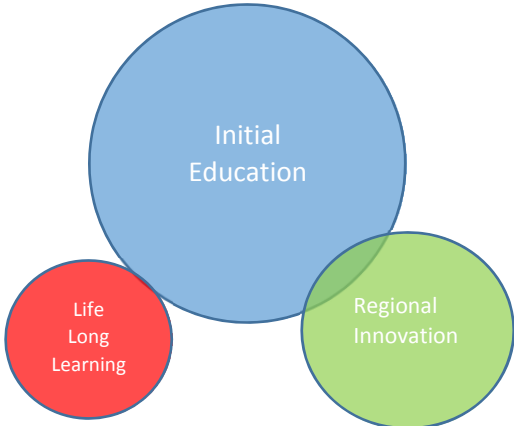
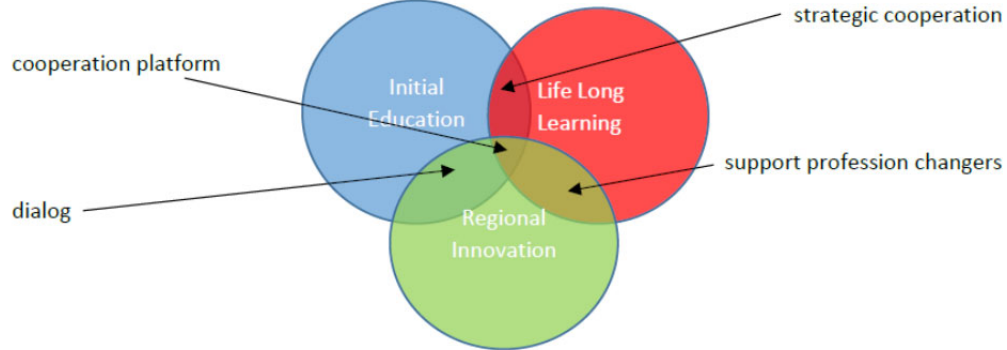
	<ul style="list-style-type: none"> - er een sterke betrokkenheid is - je niet alles fixeert in structuren, maar dat je vloeiend bent - je werkt met enthousiaste voorlopers met ruimte en eigenaarschap - iedereen de gedeelde, centrale agenda kent: <ul style="list-style-type: none"> - - u maakt afspraken over welke allianties moeten worden gemaakt - - het onderwijs moet de agenda ook omarmen - u gebruikt uw netwerk - duidelijke afspraken (in de zin van "wij leveren .. aantal studenten") zijn gemaakt
Link met de pilot	<p>De Nederlandse partners ervoeren de hierboven geschetste conclusies, getrokken uit de ballenoefening, gebaseerd op de resultaten van de pilot en de manier van samenwerken in de triple helix. (door middel van reguleren). Sommige delen van de pilot zijn goed verlopen, andere niet. Hetzelfde geldt voor reguleren. Nooit eerder hebben partners in een omgeving als deze hun ervaringen, wensen, vragen en twijfels besproken: management en medewerkers van alle drie partners (plus de vierde partner: de gemeente Groningen, vertegenwoordiger van de gemeenschap (omgeving)) aan één tafel. Dat is allemaal te danken aan dit project en betekent een grote stap voorwaarts in de samenwerking. De invloed 'verwachtingsmanagement' werd heel duidelijk. Als het geen duidelijk en realistisch beeld is van wat kan worden verwacht, wordt men gemakkelijk teleurgesteld, wat dodelijk is voor samenwerking (het vertrouwen zal verdwijnen). Door deze sessies vaker te organiseren, zullen de resultaten verbeteren en zullen meer partijen tevreden zijn en bereid zijn om door te gaan met deze manier van werken / leren. Het onderwijsinstituut zal een betere partner in de coöperatie zijn vanwege een andere rol (dat werd duidelijk door de oefening).</p>

SWEDEN	
Onderwijsinstelling	Biological Post-Secondary VET School, BYS
Omschrijving van Bys	<p>Het lokale project van PV + in Regio Västra Götaland (Västra Götalandsregionen) wordt toegewezen aan het Departement van Natuurlijke Hulpbronnen (Naturbruksförvaltningen) met betrekking tot de Biologiska Yrkehögskolan (Biologische Post-secundaire VET School, hierna: BYS). Het is een centrum voor landbouwonderwijs op het niveau van het hoger beroepsonderwijs en de beroepsopleiding (EQF-niveau 5-6). BYS is centraal gelegen in Skaraborg. De programma's op Post-Secondary VET School zijn altijd ontworpen op basis van vaardigheden en in samenwerking met het bedrijfsleven. De kennisontwikkeling van de studenten tijdens hun studie kan worden geïntegreerd met de behoeften en eisen van het vakgebied.</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Methodiek	In Zweden zijn zowel interviews als groepsoefeningen uitgevoerd met de doelgroep: lesgevend personeel en management van BYS en de vertegenwoordigers van de handelsbranches op de stuurgroepvergadering.	
Resultaat: drieballenmodel	<p>Huidige situatie</p> 	<p>Gewenste situatie</p> 
Belangrijke conclusies	<p><u>Huidige situatie</u></p> <p><u>Initieel onderwijs</u> De inhoud wordt beheerd door het kantoor van post-secundair beroepsonderwijs en -opleidingen, een zelfregulerend bureau dat verantwoordelijk is voor alle postsecundaire beroepsopleidingsprogramma's in Zweden.</p> <p><u>Regionale innovatie</u> De branches van handel geeft input om het onderwijs op maat te maken voor toekomstige behoeften. Hun rol is het in kaart brengen en terugkoppelen van belangrijke en</p>	



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	<p>ontbrekende competenties in relatie tot een bepaald onderwijsprogramma.</p> <p><u>Levenslang leren</u> BYS onderhoudt informele relaties met de volwasseneneducatie van de gemeente, die voornamelijk te maken heeft met beroepsveranderaars.</p> <p><u>Relevantie van elke bol</u> Het initiële onderwijs is dominant. Het initiële onderwijs heeft een grote wisselwerking met regionale innovatie. De wisselwerking tussen initieel onderwijs en levenslang leren is informeel en onvoldoende. Er is geen relevant verband tussen levenslang leren en regionale innovatie vanuit het gezichtspunt van BYS. De huidige relatie wordt weergegeven in figuur1.</p> <p>Doel</p> <p><u>Initieel onderwijs</u> De inhoud wordt beheerd door het kantoor van post-secundair beroepsonderwijs en -opleiding. De stage is echter lang en frequent genoeg om ruimte te bieden voor een betere samenwerking. Het wordt het ontwikkelingsgebied met prioriteit.</p> <p><u>Regionale innovatie</u> De handelsbranches van zijn vertegenwoordigd via sturende en leidende commissies. Deze fora zullen worden ontwikkeld om een dialoog te hebben over de behoeften van de handelsbranches. De handelsbranches hebben de mogelijkheid om zakelijke vragen te stellen en input te geven die zal worden beantwoord en een oplossing zal worden aangeboden.</p> <p><u>Levenslang leren</u> De bol van het initieel onderwijs wordt bijgestaan door de bol van levenslang leren via een strategische samenwerking. De beoogde strategische samenwerking zal helpen om innovatieve oplossingen te vinden voor regionale uitdagingen. Het segment een leven lang leren ondersteunt regionale innovatie door kerncompetenties te leveren voor regionale innovatie die zich voornamelijk richt op beroepsveranderaars.</p> <p><u>Relevantie van elke bol</u> De finishfoto ziet de drie gebieden met dezelfde relevantie die met elkaar verbonden zijn zoals hierboven beschreven. De nauwere samenwerking biedt de mogelijkheid op een tripartiet samenwerkingsplatform, dat op eigen kracht regionaal leren zal aansturen. Op deze manier zullen alle relevante belanghebbenden en ideeën worden opgeschaald tot een enkel platform.</p>
Link met de pilot	Via het beoogde samenwerkingsplatform wordt de pilotvraag verzameld. En de oplossing voor de vraag wordt ook via het platform geleverd.