



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



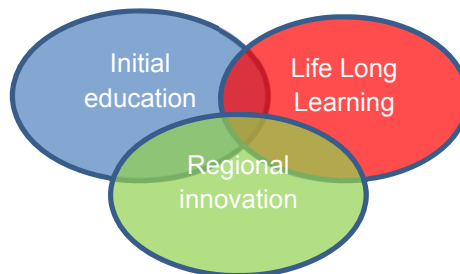
IO1 Ontwikkeling van een model voor herpositionering

De klassieke publieke waarde van het hoger onderwijs in Nederland, België en Zweden is tweeledig: kwalificatie voor een beroep en voorbereiding op deelname aan de samenleving. Voor de toekomstige arbeidsmarkt is dit niet langer voldoende. Deelnemers moeten voorbereid zijn op levenslang leren en continue verandering. Verder zijn er nog twee publieke waarden: het handhaven van kwalificaties van volwassen werknemers en ondernemers (een leven lang leren) en bijdragen aan de innovatie van beroepen en economische activiteit (regionale innovatie) (Moore, 1995). Bij herbeoordeling kunnen onderwijsorganisaties variëren hoe ze de drie publieke waarden prioriteren en hoe ze deze invullen. Daarnaast kan de hogere onderwijsinstelling kiezen of deze opdrachten parallel worden ontwikkeld of zelfs worden gebruikt om elkaar te versterken.

Een theoretisch model²

Het ontwikkelde model geeft inzicht in door de onderwijsinstelling gemaakte keuzes.

Het model bestaat uit drie gekleurde ballen. Elke bol vertegenwoordigt een van de drie publieke waarden: initiële opleiding, levenslang leren, regionale innovatie. De ballen kunnen variëren in grootte, afhankelijk van de tijd en aandacht besteed aan een specifieke publieke waarde. Zie onderstaande figuur:



De uitdaging voor onderwijsinstellingen, zoals vermeld, is om te proberen nieuwe legitimiteit te vinden in de transitie. Op basis van het drie-bollenmodel worden drie mogelijke ontwikkelingsscenario's benoemd:

1. Focus op de sociale kwestie als een dominante waarde: onderwijs.
2. Focus op sectorspecialisatie met een meerwaarde: onderwijs, levenslang leren en innovatie.
3. Focus op (verticaal) vakmanschap met de dominante waarden: educatie en levenslang leren.

Ontwikkeling van een methodologie voor het opnieuw positioneren van onderwijsinstellingen in de regio

Met behulp van het bovenstaande model zijn drie mogelijke ontwikkelingsscenario's geschetst om de onderwijsinstellingen te helpen nadenken over hun positie in de regio, nu en in de toekomst. Dit proces kan worden gefaciliteerd met een interactieve oefening die de focus van de onderwijsorganisatie bepaalt.

¹bron: Mark H. Moore Het creëren van publieke waarde, strategisch management in de overheid

²bron: Digitaal Handboek Regionale Verankering, HAN | Kenniscentrum kwaliteit van leren

Aimée Hoeve, Femke Timmermans, Loek Nieuwenhuis, Derk-Jan Nijman m.m.v. Woody Majjers, Gonneke Leereveld

'Peat Valley: repositioning education in the region'



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



De oefening kan herhaald worden in verschillende groepen met verschillende deelnemers: bijvoorbeeld raad van bestuur, leraren, bedrijven uit de regio, regionale overheid, studenten, enz. De groepen kunnen ook gemengd zijn. Door de oefeningen met verschillende doelgroepen te doen, kunnen verschillende perspectieven in aanmerking worden genomen bij het tekenen van de huidige en gewenste positie van de instelling in de regio.

Voor de oefening kunnen de volgende vijf stappen als leidraad worden gebruikt (zie hieronder). Het resultaat van een workshop of oefening is de huidige positie van de onderwijsinstelling in de regio en de gewenste positie van de onderwijsinstelling in de regio. Wanneer meer dan één oefening met verschillende doelgroepen wordt gedaan, kunnen de verschillende modellen / posities van de instelling met elkaar worden vergeleken.

- STAP 1** Deelnemers wordt gevraagd om een weergave te maken van de huidige situatie met behulp van het 3 ballen-model.
- STAP 2** Deelnemers wordt gevraagd om de gewenste situatie in de toekomst weer te geven met behulp van het 3-ballenmodel.
- STAP 3** Werk de drie interpretaties van alle antwoorden uit. Denk aan de grootte van elke bol en de manier waarop de ballen met elkaar verbonden zijn.
- STAP 4** Pas de verschillen en overeenkomsten tussen de huidige en toekomstige kaart toe.
- STAP 5** Bepaal hoe u kunt bewaren wat goed gaat en wat nodig is om de verschillen te overbruggen.